



廣東機電職業技術學院
GUANGDONG MECHANICAL & ELECTRICAL COLLEGE

广东机电职业技术学院

校企共同开展校外实践教学模式改革、
加强实践教学指导、提高实践教学
质量情况报告

2023 年 5 月

校企共同开展校外实践教学模式改革、加强实践教学指导、提高实践教学质量情况报告

一、校企共同开展校外实践教学模式改革

1、拓展企业岗位群，扩大实践条件建设成果，探索校内技能训练、培训中心培训和企业岗位实践三结合的校外实践教学模式。

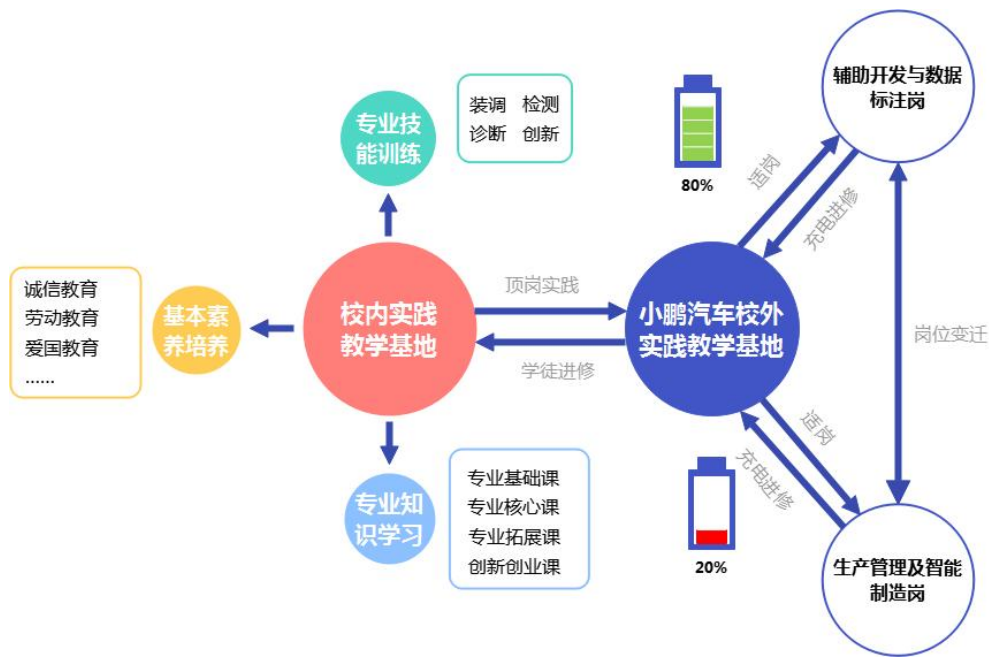
2、探索多样化的实践教学形式，多方位提升学生技能。

实践教学基地的实践项目由校企双方共同开发，以培养学生的汽车专业能力为主，同时还要培养学生的综合职业素养，实践教学的形式有短期实训、跟岗实践、半年顶岗实习。

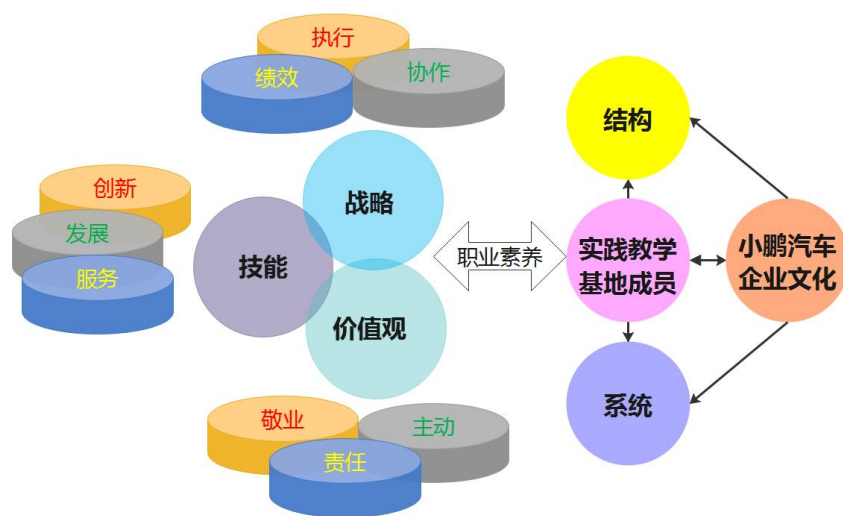
3、以企业实际岗位能力需求为核心，组织和优化实践内容。

具体实践内容如下：

1) 企业实际岗位能力实践。依托肇庆小鹏新能源投资有限公司在智能新能源汽车领域多年的技术沉淀，以企业的实际岗位能力需求为核心，培养学生在新能源汽车技术和智能网联汽车技术等方面的专业技能，使学生既能从事智能新能源汽车研发辅助、检测试验、工艺工装、数据标注、售后服务（岗位）等工作，又能胜任智能新能源汽车辅助开发、安装调试、品质管理、质量认证、数据标注、售后服务等学徒岗位工作，具备智能新能源汽车关键零部件开发与检验、产品检测与认证、制造工艺与工装设计、维修及性能检测（专业能力和职业素养）职业能力，以及自主学习能力，满足生产、建设、服务、管理第一线岗位能力要求的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。



2) 企业文化与职业素养养成实践。依托肇庆小鹏新能源投资有限公司多年来形成的企业文化，培养学生的职业核心素养，包括团队合作，与人沟通，职场礼仪等。让学生在企业文化的熏陶下，养成良好的职业习惯，并具备一定程度的沟通、交流技巧，以及相适应的职业礼仪和团队精神。



3) 以企业创新能力需求为目标的创新创业实践。依托肇庆小鹏新能源投资有限公司开展相关创新创业大赛,让学生通过实践提高创新能力,培养创新意识。

4、校企协同整合资源,开发教学资源

依托校企双方的资源优势进行协同创新,学校教师与肇庆小鹏新能源投资有限公司的技术与管理人员成立教学资源编写团队,按照复合型和创新型的技术技能人才培养的特点和规律,参照职业岗位要求,肇庆小鹏内部培训资源为蓝本,把国内外先进的技能以及管理模式充分体现在教学资源中,编写具有强岗位针对性、实用性且合乎高职学生学习规律的实训教材、指导书;建立与实训教学相适应的课程体系,开发校外实训课程,共同开发学生与公司员工培训两用的实训教材和课程体系,提高校外实践教学基地的教学效果。



图3 校企协同开发教学资源

5、校企协同创新,共同开展教科研活动

通过科研立项,开展基地科学研究、技术推广和成果转化等方面

的研究，可以有效协助公司解决技术与管理难题，同时提高基地建设人员科研水平。

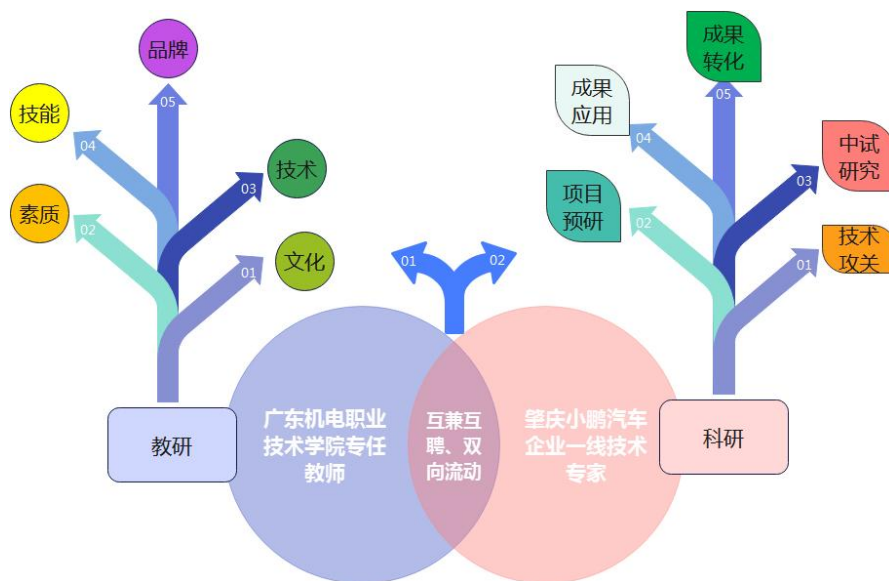


图 4 校企协同开展教科研活动

1) 设立“基于双创双师制的智能新能源汽车创新人才培养”研究课题，为文化、技术、素质、技能、资源、品牌等融入人才培养提供顶层体系框架与指导方案。

2) 双方发挥人才资源优势，共建智能新能源汽车方向博士工作站、产品研发基地或实验室，组成产教融合服务团队支持产业学院的教具、设备的研究，合作进行智能新能源汽车课程及教学研究开发、技术攻关和成果转化。企业方安排投入/捐赠设备、企业产品案例或现金，启动智能座舱研发项目，合作成果在校方教学中推广应用。

专业群建设中，已与一汽-大众汽车有限公司、日本电产三协（东莞）有限公司、广东枫兴汽车销售集团有限公司、广汽集团、比亚迪汽车工业有限公司等企业实施现代学徒制、订单培养，建立产教

融合实训基地。在东莞石龙、广州白云、广州南沙、广州番禺、广州中新知识城等产业集聚区，培育 10 个省级以上产教融合型企业，并成为校外实践教学基地。建设有基础、实践有保障，确保基地实践教学顺利开展。

二、组建专兼结合实践指导教师队伍，加强实践教学指导，提高实践教学质量

基地建设小组通过在企业和学校双方选聘专业技术人员和专业教师组成专兼结合的教师队伍。后续建设中，基地将不断加强师资队伍建设，提高基地专兼职教师的素质和指导实践教学的能力，不断扩大教师队伍的规模，优化师资队伍的知识架构。选聘的企业兼职教师，具有实践能力强且理论知识丰富。选聘的学校指导教师，具有一定的工程素养，通过在企业锻炼来提升工程开发能力。基地重视校内专任教师与企业工程技术人员的互聘互派工作的同时，鼓励基地成员开展学位进修、国内培训和国际交流活动。