

医药院校课程思政案例（1）

学 校	南方医科大学		学 院	中医药学院		
授课教师	刘怡		课程名称	中药学		
思政内容 类型	专业使命、社会责任、科学探索精神、哲学思维方式、人文精神	融入 方式	画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐性渗透式、讨论辨析式	讲授 时长	20min	
对应章节 和内容	第五章 药性理论--毒性					
课程思政 案例	<p>本人开展《中药学》课程思政，坚持“懂、透、精、趣、情、德”六字原则。以中药毒性为例具体介绍，整堂课以专题嵌入式为主，结合隐性渗透式、讨论辨析式、案例穿插式、画龙点睛式多种形式融入思政元素。</p> <p>开篇：热议话题引入，层层问题引导，隐性渗透式融入思政元素，突出社会责任感、专业使命感。</p> <p>由“上海交大研究团队证实马兜铃酸有毒”这一网上热议微博文章提出问题“马兜铃酸致癌，含有马兜铃酸的鱼腥草还能吃吗？”引起学生好奇心。介绍越演越烈的“马兜铃酸”江湖传言，抛出问题“马兜铃酸有毒是否等于含有马兜铃酸的中药和中成药都有毒？”，面对外界对中药的质疑声，如何化解危机？学生思考，教师引导，得出结论：中医药人越是在这种关键时刻，越要“不忘初心、继续前进”，坚持文化自信！正视毒性，研究毒性，化危险为机会！</p> <p>中篇：</p> <p>【专业理论知识】一、中药毒性的内涵 古籍文献佐证，隐性渗透式融入思政元素，突出人文精神、哲学思维：介绍中医对中药“毒性”的认识，分为广义毒性（药物总称，药物偏性，药物毒副作用）和狭义毒性（毒副作用）。让学生感受到中医对待中药毒性从“认识和区分”，“发展和利用”，到“归纳和总结”的科学发展观。</p> <p>【专业理论知识】二、正确对待中药的毒性 由“辨”到“辩”，讨论辨析式融入思政元素，突出科学精神、哲学思维：面对前面提到的对于中药毒性的质疑声，如何回应？教师提出解决原则，中国古代有“物生有两”的观念。习近平总书记提出我们在处理问题是要使用辩证思维。学生分组讨论，汇报结果，教师引导，得出结论。</p>					

	<p>质疑 1、认为中药是天然的药，所以中药是无毒的？ 学生结论：这种一而全的思维就是没运用“两点论”的结果，犯了“一点论”的错误，只看到无毒的一面，没看到有毒的一面。</p> <p>质疑 2、无毒的药可以随意用了吧？ 学生结论：这种盲目增大所谓无毒中药用量而引起中毒的做法，就是忘记了“转化论”。忘记了量变会引起质变！好好的药吃多了质变成了毒！</p> <p>质疑 3、既然是毒药，为什么还要用？干脆把这些药取缔了！ 学生结论：这种不自信的说法违背了“重点论”的基本原则，没有认识到突出问题和关键问题是“如何合理安全的利用有毒中药发挥治疗作用”。 让学生认识到作为一名中医不仅要学会“辨证论治”，还要学会运用“辨证思维”认识问题、解决问题。</p> <div data-bbox="427 698 839 1003" data-label="Image"> </div> <p>“以毒攻毒”，思政元素案例穿插式融入，突出科学探索精神、社会责任： 中国上海交通大学医学院附属瑞金医院陈竺教授获得 2018 舍贝里奖，表彰他运用全反式维甲酸+中药砒石（三氧化二砷）联合治疗急性早幼粒细胞白血病使患者五年无病生存率跃升至 90%以上。陈竺院士告诉年轻人“对中医药科学的尊重，就是对我们民族历史的尊重”；“尊重中医药学，前提是要科学地认识它”；“要让中药说得清道的明”。让学生深深感受到科学探索精神和强烈的专业使命感、社会责任感。</p> <p>【专业理论知识】三、学习中药毒性的意义 学生讨论教师引导，讨论辨析式融入思政元素，突出科学精神、哲学思维： 学生总结：实事求是、传承发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确总体评价中医药，认识到中药的优势； 2. 正确对待本草文献的记载，实事求是，认识到不足，逐步完善； 3. 重视中药中毒的临床报道，保证用药安全； 4. 充分利用现代技术，深入开展中药毒性相关研究； 5. 加强对有毒中药的监督管理。 <p>结束：教师结语，画龙点睛式融入思政元素，突出社会责任感、专业使命感：道固远，笃行可至事虽巨，坚为必成，不忘初心、牢记使命，传承和创新中医药。</p>
院校意见	<p style="text-align: right;">（单位公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

备注：1.思政内容类型包括：政治方向和方针政策、家国情怀和社会责任、专业伦理和道德法治、科学精神和职业发展、哲学原理和思维方式、社会时间和志愿服务、人文精神与传统文化等； 2.融入方式包括：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐性渗透式、讨论辨析式等；