

仲教字〔2008〕43号

**印发《仲恺农业技术学院关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》和《仲恺农业技术学院关于实施教学质量与教学改革工程的意见》的通知**

各院（系、部），各单位：

《仲恺农业技术学院关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》和《仲恺农业技术学院关于实施教学质量与教学改革工程的意见》已经学校同意，现印发给你们，请遵照执行。

二〇〇八年四月二十八日

**主题词：教学 实践 意见 通知**

---

仲恺农业技术学院办公室

2008 年 4 月 28 日印

---

校 对：曹云亮 吴碧漪

# 仲恺农业技术学院关于进一步加强 本科实践教学工作的实施意见

为进一步规范和强化本科实践教学工作，切实提高实践教学质量，培养具有创新精神与实践能力的高素质应用型人才，现就进一步加强我校本科实践教学工作提出以下实施意见。

## 一、高度重视，提高认识，切实加强实践教学的组织管理和领导

1. 实践教学是本科教学的重要环节，是深化理论知识、进行科学训练、培养学生实践能力和创新能力的重要途径；实践教学与理论教学相对独立又相辅相成，是本科教学质量工程的重要组成部分。各级领导、全体教师要充分认识到实践教学质量是关系一个专业、一所高校发展甚至生死存亡的重要指标，高质量的实践教学是创建一流本科教学的基本保证。

2. 各级领导、各教学单位必须加强对实践教学的领导和管理，及时研究解决实践教学工作中的问题，把实践教学质量作为衡量办学水平的重要指标。实践教学实行学校和院（系）两级管理模式，学校各职能部门要切实加强对实践教学的业务指导和检查，进一步完善实践教学管理制度。各教学单位要成立实践教学领导小组，加强实践教学二级管理，并按照人才培养方案的要求，明确实践教学目标与责任，合理安排，加强监控，确保实践教学计划的落实，不断提高实践教学效果。

## 二、加强实践教学规范化和监督管理，提高管理水平与效率

3. 加强实践教学研究，强化过程检查、指导与监督工作。各教学单位必须认真研究实践教学内容、形式、教学方法等，提前制定符合人才培养

目标要求、可操作的实践教学计划与安排。实验、实习教学必须严格按照人才培养方案的要求，实验课的开出率必须达到 100%，不得随意更改、压缩实验实习教学课时。实验教师要加强实验课堂组织管理和指导，提高实验教学效果；实习指导教师要加强实践教学环节的落实、组织、指导和管理，做到责任到位、工作到位，保质保量完成学生实习任务；各教学单位要切实抓好毕业论文（设计）的组织与管理工作，严格执行毕业论文（设计）各环节的质量标准。学校实行实践教学两级检查制度，各教学单位自查和学校职能部门检查，共同促进实践教学质量的提高。

4. 切实做好实验室及仪器设备使用登记与管理工作，加强实践教学场地和仪器设备维护，落实维护措施和责任人，确保设备完好率达到 95% 以上。各实验室要制定和完善管理规章，建立实验室资源库和实验室网上窗口，方便师生及时了解实验室的使用情况，进行网上预约实验。

5. 加强实践教学文件与档案管理。各教学单位每学期要提前布置下学期实验、实习教学大纲修订，实验、实习指导书订购或编写，实验、实习教学计划制定等工作。每学期末将实验实习记录、学生实验实习报告、教师指导实习总结、实验室开放记录等文件进行整理归档；同时将学生科研课题、科技竞赛、社会实践等课外活动材料归档，全面促进实践教学管理的规范化。各教学单位要做好实验仪器设备、实验教学任务、实验教学人员的数据采集、统计和上报工作。

6. 加强实践教学经费使用管理。学校保证实践教学经费逐渐增长。教务处每学期初根据教学计划和学校实习经费预算指南，编制全校各院（系）的实习经费预算报学校审核，设备处根据实验教学计划编制实验维持费预

算报学校审核，财务处统一将经费下达到各院（系）。实践教学经费实行专款专用，教务处负责全校实习经费报销签审工作，设备处负责全校实验维持费报销签审工作，凡不按要求提交实习计划、实验授课计划，或没有按计划落实实践环节或项目的，主管部门有权停止其实践教学经费借款或根据实践环节落实情况调整其实践教学经费报帐数额。学校每学期对各院（系）实践教学计划执行情况及经费使用情况进行专项检查，检查结果将作为后期实践教学经费的划拨依据。

### 三、深入开展实践教学改革，提高实践教学质量

7. 改革实践教学体系。各教学单位在人才培养方案修订或制订中，列入教学计划的各实践教学环节累计学分(学时)，文学、经济学、管理学类专业应不低于总学分(学时)的 15%，理学、工学和农学类专业应不低于总学分(学时)的 25%，确保实践教学环节比例。

8. 积极采取措施鼓励和支持教师开设综合性、设计性实验，确保所有实验课程均开设综合性或设计性实验，并纳入实验教学大纲。加强综合性设计性实验教学过程中师生的互动，提高实验教学效果。要改变实验课教学依附于理论课教学的状况，按照课程群将分散设立的实验课程进行整合，独立开设综合实验课。

9. 更新实践教学内容和方法。鼓励教师将实践教学内容与科学研究和社会服务结合，建立以学生为中心的实践教学模式，形成以自主式、研究式为主的学习方式，推进实践教学的改革与创新。设立创新实验项目，加强学生创新精神与实践能力的培养。到 2010 年，力争建成 50 个校级大学生创新实验项目,5 个省级大学生创新实验项目,1 个国家级创新实验项目。

10. 推进实验、实习教学考核方法改革。根据实验、实习的不同教学目

的和要求，注重考核学生实际操作能力、综合运用所学知识分析、解决问题的能力，减少笔试的考核比重，增加实践态度、实际操作水平、实验实习报告、课程论文的考核比重。开展公共基础课、专业基础课技能测试或竞赛活动，以测试检查教学效果，以竞赛带动学生训练，促进实践教学改革的深入和实践教学水平与质量的不断提高。

#### **四、加强实践教学条件建设，完善实践教学保障体系**

11. 加强实验室建设，整合实验教学资源。实验室建设立足于实验教学改革，按照“一个体系（理论教学与实践教学相结合）、二级管理（校级、院系级）、三个层面（校级基础实验中心、院系级专业基础实验中心、专业课实验平台）”的指导思想和“资源共享、节约高效”的原则，做好实验室建设整体规划，按学科或学科群设置实验室，避免分散建设和重复建设。每年重点建设2个校级实验教学示范中心，到2011年力争建成1个国家级实验教学示范中心，3个省级实验教学示范中心。

12. 加强校内外实践教学基地建设。在做好校内外实践教学基地的整体规划基础上，采取建设经费倾斜及基地建设工作量考核等措施，切实加强基地建设。每年重点建设5个校级实践教学基地，到2011年，重点建设20个校级实践教学基地，充分发挥其在实践教学中的骨干作用。进一步加强学生的社会实践、课程实习、专业实习、毕业实习与行业和企业单位的紧密结合，积极拓展校外实践教学渠道和实践基地功能，探索构建实践基地与就业基地一体化平台。

13. 进一步落实实验室开放管理制度。完善各实验室开放管理办法，落实具体措施，为学生自主学习、自主创新提供必要的场所。所有教学实验

室计划授课之外的时间必须向学生开放，鼓励科研型实验室向本科教学开放。继续完善大学生尽早进入实验室开展创新活动的基本制度和运行机制，引导学生进行探索性研究工作，提高学生的自主学习和独立研究的能力。学校为实验室开放提供必要的经费支持，各开放实验室要做好开放实验的成本核算和实验情况登记等工作。

14. 加强实践教学文件建设。要尽可能选用近三年出版的实验教材和实验指导书。主干课程的实验教材和实验指导书列入校级教材建设规划，通过跟踪检查，确保实验教材编写质量和按期完成；学校对纳入校级、省级、国家级规划的实验教材给予一定的经费资助。学校每年检查实验教材选用情况。实验教学大纲和实验指导书原则上每2年修订一次。

15. 建立网络化的实验教学和实验室管理信息平台。探索建立门禁系统、监控系统、大型仪器设备共享系统、实验室安全动态管理系统等，切实提高实验室管理水平和管理效率，实现实验室资源共享。

## **五、加强实践教学队伍建设，提高实践教学水平**

16. 加快高素质实践教学教师队伍建设。把实践教学队伍建设纳入师资队伍规划建设规划，加强教师实践能力与实践教学能力培养，建设能够满足实践教学需要、结构合理、水平较高的实践教学队伍。推行实践教学队伍专兼职并举，专职为主，兼职为辅的队伍建设模式。鼓励高职称教师承担实践教学任务，指导青年教师提高实践教学能力，积极选聘有丰富实践经验的校外专家作为实践教学兼职指导教师。

17. 重视实验技术人员的选聘和培养。制定符合实验技术人员工作特点的业绩考核和职称评聘政策，充分调动实验技术人员服务、参与实践教学

的积极性。重视实验技术人员的继续教育，通过培训交流、进修提高等多种途径，提高实验技术人员的业务能力和管理水平。

## **六、完善实践教学质量监控机制，保障实践教学效果**

18. 加强实践教学质量监控。建立督导员、教师、学生和用人单位等共同参与的教前、教中、教后全过程实践教学质量保障与评价机制。通过教学检查、督导听课、教学信息员反馈、毕业生跟踪调查、各实践教学环节的专项评估等方式评价实践教学效果，并将评价结果作为实验室和实习基地建设、专业建设、课程建设中有关资源配置的重要依据。

# 仲恺农业技术学院关于实施教学质量 与教学改革工程的意见

为全面落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）精神，进一步加强本科教学工作，提高教学质量，学校决定实施仲恺农业技术学院本科教学质量与教学改革工程。

## 一、指导思想与建设目标

**（一）指导思想** 坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实科学发展观，大力推进素质教育；牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校中心工作的理念，进一步深化教学改革，强化教学管理，加大教学投入，不断提高人才培养质量。

**（二）建设目标** 通过质量工程的实施，使我校的教学质量得到明显提高，基本形成规模、结构、质量、效益协调优化、可持续发展的机制，教师队伍整体素质稳步提高，课程建设成效突出，专业特色比较鲜明，人才培养模式改革取得突破性进展，学生的实践能力和创新精神显著增强，核心竞争力进入同类院校先进行列。

## 二、主要项目与建设内容

**（一）实践教学综合改革工程**——以构建科学合理的实践教学体系为核心，以实践教学基地和实验室建设为着力点，强化实践教学环节，促进人才培养模式的革新，实现由注重知识传授向注重能力培养的转变。

加强实践和实验教学是今后教学改革的重中之重。教育部启动的本科质量工程，突出强调了创新型人才的培养。要着力改革不利于创新人才培养的制度，彻底改变忽视创新精神和实践能力培养的现象。要在重视学生全面发展和个性充分发展的基础上，着力培养学生的创新精神、创新能力和可持续发展能力，要使培养出来的人才适应经济社会发展的需要，使办学适应市场化需求，强化实践教学环节，为学生提供更多的自我学习、自我设计和自我探索的空间。只有把理论教学和实践教学有机地结合起来，才能真正培养出能吃苦、能干事、敢于探索、勇于创新的人才。

构建科学合理的实践教学体系。要依据“具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的培养目标，坚持实践教学与理论教学并重、实践教育与创新教育结合，明确实践教学内容与体系建设的思路，不断完善“一条主线、三个层次”，课内课外相结合的本科实践教学体系。所有的实践教学活动都要围绕培养学生创新精神和实践动手能力这条主线而展开；要根据基础、专业、综合三个层次，科学合理安排实验、实习、毕业论文（设计）、社会实践、学科竞赛、课外科技创新等环节，做到课内课外相结合、循序渐进、四年不断线。

加大投入，加强实习基地建设。制定激励政策，调动教学单位、教师、学生等多方面的积极性，建设一大批适应教学需要的实践教学基地。每年重点建设好5个校级实践教学基地，到2011年，重点建设好20个校级实践教学基地，充分发挥其在实践教学中的示范作用。同时，建设好2个校级大学生文化素质教育基地，50个校级大学生创新实验项目，力争建成1个省级大学生文化素质教育基地，5个省级大学生创新实验项目，1个国家级大学生创新实验项目。

加强实验室建设，改革实验室管理体制与运行机制。进一步完善实验室开放制度，支持学生开展多种形式的科技创新、创业、实践技能竞赛等活动，鼓励学生积极尝试，勇于探索，乐于创新。创造条件使学生的毕业论文（设计）与社会实践和教师的科研相结合，切实提高毕业论文（设计）的创新成分和应用价值。每年重点建设2个校级实验教学示范中心，到2011年力争建成3个省级实验教学示范中心，1个国家级实验教学示范中心。

更新人才培养方案，强化实践教学环节。增加实践课程的学分比例，逐步使人文社科类专业的实践课程学分达到总学分的15%以上，理工类专业达到总学分的25%以上。不断改革实践教学内容，改进实践教学方法。通过政策引导，鼓励教师提高实践教学能力，鼓励高水平教师从事实践教学环节教学工作。密切专业发展与产业及相关行业的联系，做好毕业生跟踪调查，重视社会对我校人才培养质量的信息反馈，及时调整人才培养结构。

**（二）优秀教学团队建设工程**——以优秀教学团队建设为动力，促使教师自觉加大教学精力投入，引导教师不断进行教学改革和教学研究，提高整体教学水平。

教学团队建设是落实教育部质量工程的基础性工作，是学校教学质量与教学改革工程的核心内容。加强优秀教学团队建设工作，对于建立有效的团队合作机制，进一步深化教学改革，推进教育创新，加强专业建设和课程建设，促进教学研讨和教学经验交流，提高教师的教学水平，引领带动学校本科教育教学质量的整体提升，具有关键性作用。

通过优秀教学团队建设，发挥中老年教师对青年教师的“传、帮、带”作用，完善青年教师助教制度、团队集体备课制度和互相听课观摩教学制

度，培养提高青年教师从师任教的基本职业技能，促进青年教师立足教学岗位，尽快成长。充分发挥优秀教学团队在教学改革和教学研究方面的整体优势，支持团队带头人整合人员力量，调动团队积极性，攻克教学改革的难点、重点和焦点问题，在教学改革方面实现新的突破。

严格执行教育部关于教学工作是高校教师主要工作的有关规定，把教授、副教授上课作为一项基本制度。教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，不承担本科教学任务者不得受聘为教授、副教授职务；受聘教授、副教授后，如连续两年不为本科生上课，不得续聘为教授、副教授职务。落实教师教学工作责任制，不断强化对课堂教学以及教学准备、教学过程和教学效果等方面的监督、检查和评价，在教师职称评聘等工作中，把教学工作量和教学质量作为基本条件，通过强有力的措施，真正使教学指标逐渐由软变硬，促使教师自觉加大本科教学的精力投入。

按照“人员结构合理、整体水平高、教学质量好、教学研究成果突出”等遴选条件，重点建设 15 个校级教学团队，到 2011 年，力争建成 1 个国家级教学团队，3 个省级教学团队。与此相对应，力争到 2011 年培育 1 名国家级教学名师、4 名省级教学名师和 20 名校级教学名师。

**（三）课程建设工程**——以精品课程建设为突破口，推动课程体系和以教学内容教学方法改革，构建符合我校人才培养目标要求的课程体系。

课程建设是学校教学基本建设的重要内容，是保证和提高教育教学质量的重要手段，是专业建设的基础，是深化教学改革的关键，对于建构学生合理的知识结构、能力结构，培养学生的综合素质和创新精神具有十分重要的意义。

根据学校人才培养目标要求，依据按需施教，学用结合的原则，优化课程体系。专业课和专业基础课要突出专业的针对性和实用性，基础课要突出为专业课和专业基础课服务的职能，强化课程之间的有机联系。适当压缩专业课和专业基础课中的非重点内容，增设适应科技和经济社会发展需要的新兴课程，努力解决“学了的用不上，有用的没有学”的学用脱节的现象。

按照“重点建设、保证质量、注重实效”的原则，有计划、有步骤地选择基础条件好、学生受益面大的通识教育课程、学科基础课程、专业必修课程等进行重点建设，力争建成一批示范性强、辐射面广、影响力大的精品课程，以带动全校课程建设水平的整体提高。精品课程要注重教学内容和课程体系改革，合理定位课程在人才培养过程中的地位和作用，教学内容能及时反映本学科领域的最新科技成果，同时适应新时期经济社会发展和科技进步对人才培养提出的新要求；注重运用现代教育技术手段进行教学与管理，加强教学研究和教材建设，构建一体化设计、多媒体有机结合的立体化、系列化教材和丰富的数字化教学资源；在教学内容、教学方法、教学手段和教学管理的改革与研究上取得明显成效。

到 2011 年，重点建设 30 门校级精品课程，5 门校级双语教学示范课程，力争建成 8 门省级精品课程，1 门省级双语教学示范课程，2 门国家级精品课程。

**(四) 特色专业构建工程**——以凝练、构建办学特色为统领，促进学科、专业与课程建设，在构建、打造特色品牌专业中提升学校的整体办学水平。

办学特色是在长期办学过程中积淀形成的独特优质风貌，对优化人才

培养过程、提高教学质量起着重要的决定性作用，特色专业是办学特色的重要体现。学校要提升竞争优势，必须以特色取胜，构建特色专业是我校培育专业竞争力的正确选择。

继续优化学科专业结构。按照“服务地方、特色发展”的思路，在对现有本科专业进行调整的前提下，遵循“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，遴选特色专业，投入专项资金，加大扶持力度，打造学校专业建设的制高点，发挥其带头和引领作用。在此基础上，争取更多的专业进入省级特色专业行列，逐渐扩大这些专业在省内外的影响力，进而创造条件及早实现国家特色专业建设点的突破。

到 2011 年，学校将重点建设 15 个校级特色专业建设点与 10 个校级示范专业，力争建成 5 个省级特色专业建设点，5 个省级示范专业与 1 个国家级特色专业建设点，力争将我校建成省级本科应用型高级专门人才培养改革示范院校。

### **三、组织管理与条件保障**

#### **(一) 切实加强对教学工作的领导，牢固树立教学工作中心地位**

学校各级领导及各部门、各单位要充分认识加强教学工作、实施质量工程的重要意义，制定有关政策和措施，确保各项工作落到实处，把提高教育质量、为教学服务作为评价和衡量本单位工作的重要依据，真正确立教学工作中心地位。学校各教学单位党政一把手作为教学质量的第一责任人，统筹各项工作，要把主要精力转移到教学工作上来，把质量意识落实到具体工作之中，不断推进学校的观念创新、制度创新和工作创新，开创本科教育教学工作的新局面。切实落实各级领导要坚持深入教学第一线，

听课制度与调研制度，深入了解教学工作情况，积极解决教学工作中的困难和问题。

学校成立实施教学质量与教学改革工程领导小组，研究决定质量工程的总体规划、实施进度、质量监控以及实施过程中的其它重大问题。四项教学质量工程是推进我校新时期办学水平和教学质量不断提高的总抓手，学校各级领导要按照教学工作是学校经常性中心工作的要求，通过深入教学第一线、联系教学单位、接待师生来访、专题调研等多种方式，切实加强对实施质量工程的领导和具体指导。各职能部门要把服务教学作为工作的出发点和落脚点，以实际行动落实教学工作的中心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位。教学质量是考核教学单位领导班子的重要指标，要通过广泛深入的宣传发动和强有力的奖惩措施，调动全校师生参与质量工程建设的积极性。

## **(二) 加大教学经费投入，推进教学质量与教学改革工程稳步前进**

进一步加大投入力度，调整经费支出结构，在逐步加强与改善教师教学条件和学生学习条件的基础上，以推进质量工程建设为契机，加大对教学经费的投入力度，每年用于教学和学生学习资源建设的生均经费要保证逐年提高；用于日常教学的经费不得低于学费总收入的 30%，用以保障教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、体育维持等开支；逐步增加实践教学专项经费，改变实践教学经费不足的状况。

学校对在质量工程建设中，在课程建设、专业建设及教育教学研究项目等方面获得国家、省级立项与奖励的项目，按照 1:1 比例配套经费拨款建设，其奖励力度与重点学科建设一致。同时，学校制订和颁布四项质量工程建设评审细则，从制度上保证教学质量与教学改革工程的稳步前进。

### **(三) 严格建设资金管理与绩效考核，确保项目实施效果**

质量工程由学校拨专款作为专项支持，专项资金按照统一规划，单独核算，专款专用的原则，实行项目管理。项目承担单位及项目负责人根据专项资金管理办法，具体负责经费的使用。

实行“滚动管理，绩效考核”机制。建设经费分期划拨，立项当年拨付 50%；教务处组织专家对各项目进行中期检查，其结果作为后续资金拨付依据。中期检查不合格，或无故不能按期完成建设任务，学校将减少或停止拨款，并视具体情况取消建设项目。建设项目完成后，由教务处会同评审专家组对项目进行结题验收和绩效考核。中期检查及项目验收不合格的项目负责人在三年内不得申报质量工程项目及教学成果奖。

### **(四) 加强教学评估，建立保证提高教学质量的长效机制**

进一步加强学校内部教学评估体系建设，建立学校、院（系、部）两级教学评估制度，完善以院（系、部）本科教学评估为主的综合性评估和教师教学工作评估、学生学习质量评估、专业评估、课程评估、毕业论文（设计）评估、教材质量评估等专项评估；进一步完善学校内部教学质量监控体系，通过教学督导制度、教学检查制度、领导听课制度、学生信息员制度、社会信息反馈制度等建立起教学监控系统，逐步建立起保证教学质量不断提高的长效机制。